

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПУТЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра географии


УТВЕРЖДАЮ
Врио декана факультета
М.В. Воронцов
« 14 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки «География, Биология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр); заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Путицын, 2023

Рабочая программа практики «Практика в детских лагерях (летняя южатовская)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) в Профессиональном стандарте, утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 и (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:


доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент
Чипкина Юлия Юрьевна;

старший преподаватель кафедры географии Заруцкая Юлия Геннадиевна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры географии.

Протокол от « 21 » ноября г. 2021 г. № 7 .

И.о. заведующей кафедрой географии

 Ю.Ю. Чипкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от « 12 » сентября г. 2021 г. № 6 .

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели проведения практики:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» на практике.

2. Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;

3. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

4. Включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ), направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими профессиональными, общекультурными компетенциями в области образования;

Задачами:

1. Знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;

2. Овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;

3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;

4. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

5. Формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности;

6. Формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;

7. Развитие навыков профессиональной самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

Практическая подготовка осуществляется на принципах образовательного партнерства, где ДОЛ (как партнер университета по реализации ОПОП) отвечает за формирование способности осуществления профессиональных действий; университет отвечает за рефлекссию этих действий и формирование профессионального мышления*, способности к реализации профессиональных действий в новых условиях (благодаря научному методу), к перестройке профессиональных действий и, в конечном итоге, за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика модуля воспитательной деятельности «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются базовые теоретические знания, умения и навыки по педагогике и психологии. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенных в ходе освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Теоретические основы подготовки вожатого» базовой части Блока 1 учебного плана. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Логически, содержательно и методически «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов.

Общая трудоемкость освоения практики: очная и заочная формы обучения – 3,0 з.е., 108 ч., 2 недели, самостоятельная работа 104 ч.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 ОПК-3. Применяет	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 ОПК-3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть навыками: образовательных технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИД-3 ОПК-4. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть навыками: педагогического инструментария, используемого в учебной и</p>

		внеучебной деятельности обучающихся; технологий создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	ИД-1 ПК-4. Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИД-2 ПК-4.	Знать: особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды. ИД-4 ПК-4. Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании. Уметь: грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии. Владеть: информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ИД-1 ПК-5. Имеет целостное знание основных понятий и сущности психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 ПК-5. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-</p>	<p>Знать: концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности, воспитанника; понятие «педагогическое сопровождение»; санитарно-гигиенические нормы взросления детей; этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения. Уметь: формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>

	<p>педагогического сопровождения. ИД-3 ПК-5. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. ИД-4 ПК-5. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>обучающихся; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ. Владеть: методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности, основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ.</p>
<p>ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ИД-1 ПК-6. Имеет целостное знание о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. ИД-2 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. ИД-3 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно применять конкретные методы психолого-педагогического исследования личности и коллектива.</p>	<p>Знать: особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; топографию органов человеческого тела; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире; морфологические особенности человеческих рас. Уметь: ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека. Владеть: методиками оценки физического развития человека; методиками антропометрии.</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p>	<p>ИД-1 ПК-7. Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества. ИД-2 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и</p>	<p>Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать</p>

развивать их творческие способности	уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки естественно-научной активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. ИД-3 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в области географии и биологии.	активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

Предварительное оформление приказа осуществляется руководителем практики за 2 недели до ее начала.

Установочная конференция по «Педагогическая практика (классное руководство)» проводится в срок, установленный в приказе. В ходе конференции уточняются цели, задачи, ход практики, нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами-практикантами.

№ п/п	Этапы практики	Дни	Общая трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля
1	Организационный	2	4	Проверка документации для прохождения практики
2	Основной	10	100	Ведение дневника практики
4	Заключительный	2	4	Проверка отчета прохождения практики
Итого			108	Зачет с оценкой

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» предусматривает применение студентами методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы

подготовки вожатого» на практике, пребывание студентов ДОЛ региона проведения практики.

Основные задачи:

- формирование у студентов навыков работы в образовательных учреждениях в качестве вожатого;
- формирование интереса к педагогической деятельности;
- изучение специфики труда вожатого: функции и профессиональные обязанности педагога и воспитателя;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике
- обучение навыкам комплексных психолого-педагогических и методических исследований;
- обучение основным методам работы и методическим приемам;
- развитие умений обработки результатов педагогических наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся, формулирования выводов;
- расширение психолого-педагогического кругозора будущих учителей географии и биологии, повышение их профессиональной культуры и компетентности;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Программой практики предусмотрено осуществление следующих видов деятельности:

1. Знакомство с базой для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.
2. Изучение основных методик педагогической деятельности значимых для учителя географии/биологии;
3. Ведение дневника практиканта;
4. Изучение опыта и системы работы в ДОЛ.
5. Изучение современных требований к профессиональной компетентности вожатого.
6. Проведение мероприятий, направленных на знакомство и сплочение временного детского коллектива, диагностического исследования сплочённости детского коллектива, за которым студент закреплён, с помощью предложенных методик.
7. Анализ проблемной ситуации.
8. Наблюдение за деятельностью вожатого-наставника и детей в ДОЛ;
9. Ведение протоколов мероприятий и анализ мероприятий.
10. Самостоятельное планирование и проведение воспитательной работы.
11. Участие в работе педагогического совета ДОЛ, семинара вожатых ДОЛ. Выполнение заданий по педагогике, психологии.
12. Оформление отчётной документации. Подготовка и защита отчета. Участие в итоговой конференции по практике.

По окончании «Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» проводится итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты, подводятся итоги прохождения практики, производится оценивание работы студентов.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе прохождения «Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» студентам доступно материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации целей и задач практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; работу в библиотеке.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-394-02409-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.htm>.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.

3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>.

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 473 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/48818>.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

6. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>.

Б) дополнительная литература:

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие / Т. В. Алейникова. – 2-е изд. – Ростов-н/Д, 2007. – 285 с.

2. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 174 с.

3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – М. : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации /. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.

5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49584> 43. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды / П.В. Росляков – М. : Издательский дом МЭИ, 2017. – 336 с.

6. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие. – М. : Центр, 2001. – 280 с. – (Восп. и доп. образование детей)

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – (сер. Бакалавриат).

8. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 232 с.

9. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: Уч. Пособие / В. С. Кукушин. – Ростов- н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.

10. Методическое пособие «Основы вожатской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2024/01/11/metodicheskoe-posobie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.08.23.

11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – 978-5-4263-0512-0.

В) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе проведения «Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» применяются современные информационные технологии (мультимедийные и компьютерные технологии, цифровые лаборатории). Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с

компьютером и доступом к сети Интернет, электронной библиотеке и информационно-справочным системам.

8. Материально-техническая база практики

«Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» проходит в городе Луганске и Луганской Народной Республике. На базах практик есть все необходимое для проведения учебной практики, имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

[illegible]